**... / … / 2024**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 33-34-35) 20 MAYIS-4 HAZİRAN**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 12 Saat |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 1 |
| **ÜNİTE** | 5 |
| **KONU** | **Uzunluk Ölçme**  \*Uzunlukları Karşılaştıralım  \*Uzunlukları Ölçelim  \*Uzunlukları Tahmin Edelim |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.1.3.1.1. Nesneleri uzunlukları yönünden karşılaştırır ve sıralar.  M.1.3.1.2. Bir uzunluğu ölçmek için standart olmayan uygun ölçme aracını seçer ve ölçme yapar.  M.1.3.1.3. Bir nesnenin uzunluğunu standart olmayan ölçme birimleri türünden tahmin eder ve ölçme yaparak tahminlerinin doğruluğunu kontrol eder. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösteri, soru cevap, tartışma, katılımla öğretim |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. (Sayfa 186) Görseller incelenir. Hayvanların boy uzunlukları karşılaştırılır. Uzun, kısa, daha uzun, daha kısa kavramları gösterilir. Öğrenciler konuşturulur. 2. (Sayfa 187) Sıra sizde bölümü yapılır. 3. (Sayfa 188) Görsel incelenir. Yazı tahtasının nasıl ölçüldüğü hakkında konuşulur. Uzunluk ölçerken yapmamız gerekenler söylenir. Uzunluk ölçme etkinlikleri yapılır.(Sayfa 188-189) 4. (Sayfa 190) Sıra sizde bölümü yapılır. 5. (Sayfa 191) Görseller incelenir. Nazlı’nın ölçü tahmini ve gerçek uzunluk karşılaştırması yapılır. Ölçmedeki farklılıklar ve sebepleri hakkında konuşulur. Tahmin etme-ölçme ve karşılaştırma etkinlikleri yapılır. 6. (Sayfa 192) Sıra sizde bölümü yapılır. 7. (Sayfa 192) Oyun etkinliği yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Ders Kitabı  \*Gözlem Formu |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | a) Öğrencilere okuldaki günlük beslenme tablosu, takvim gibi sıkça karşılaştıkları veya kullandıkları tablolar okutulur.  b) Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınarak sağlıklı beslenme, obezite gibi konulara da değinilir.  a) Nesneler, ölçme yapmadan sadece karşılaştırılır.  b) “Daha uzun” ve “daha kısa” gibi ifadeler kullanarak karşılaştırma yapmaları istenir.  c) Sıralama etkinliklerinde nesne sayısının beşi geçmemesine dikkat edilir.  ç) Bir nesnenin uzunluklarına göre sıralanmış nesne topluluğu içindeki yeri belirlenir.  d) En az üç nesne arasında uzunluk ilişkileri yorumlanır ve geçişlilik düşüncesinin gelişimine dikkat edilir |

**……………………..**

**1/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2024**

**………………………**

**Okul Müdür**